

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

профессия 18874 Столяр

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Техническая графика входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 1.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 1.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой; - читать чертежи, эскизы, схемы технической документацию на столярные и мебельные изделия; - выполнять построения чертежей эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление; - выполнять технические измерения и наносить размеры.	- общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС); - общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия; - общие правила построения чертежей эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления; - правила выполнения технических измерений и нанесения размеров

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 (0+72) часа.

самостоятельная работа обучающегося – 0 час..

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Краткая история использования графического изображения человеком. Области применения графики. Виды графических изображений: эскиз, чертёж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Общие сведения о стандартизации ЕСКД.	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения				
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежа	Графические материалы, инструменты и принадлежности. Бумага: чертежная, калька, миллиметровая. Карандаши. Резинки. Готовальня. Рейсшина. Линейка. Угольник. Лекало. Чертежная доска. Кнопки. Тушь. Рапидограф. Акварель. Организация рабочего места. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей – основные, дополнительные. Масштабы – определение, обозначение, применение. Линии чертежа - название, начертание, толщина, назначение. Основная надпись, применение, виды, заполнение. Сведения о стандартных шрифтах, типах, конструкции букв и цифр. Правила нанесения размеров. Практические занятия - Графическая работа №1. № 1 Оформление формата. Рамка, штамп, заполнение штампа. - Графическая работа №2. Линии чертежа. - Графическая работа №3. Шрифт - Графическая работа №4. Чертеж «плоской детали».	-	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.2. Геометрические построения	Построение и деление на равные части линий, углов, окружностей. Деление отрезка на равные части. Построение углов. Деление угла на две и четыре части; на три части. Построение угла, равного данному. Деление окружности на четыре и восемь равных частей; на три, шесть и двенадцать равных частей; на пять, десять и семь равных частей. Сопряжение. Центр сопряжения. Радиус сопряжения. Точка сопряжения. Сопряжение двух пересекающихся прямых. Сопряжение двух параллельных прямых. Проведение касательной к окружности. Проведение касательной к двум окружностям. Построение сопряжения окружности и прямой. Построение сопряжений двух дуг окружностей: внешнее и внутреннее сопряжение. Практические занятия - Графическая работа №5. Геометрические построения на плоскости. - Графическая работа №6. Сопряжение	-	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 2 Проекционные изображения на чертежах				
Тема 2.1.	Способы проецирования. Проекция. Проецирование: центральное, параллельное,	-	12	ОК 01, ОК 02,

Наглядные изображения	прямоугольное. Плоскости проекций, комплексный чертеж предмета, последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Изображение геометрических тел.			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	АксонOMETрические проекции: фронтальная диметрическая, изометрическая проекция детали. Положение осей. Построение окружностей.			
	Технический рисунок. Приемы выявления объема предмета: шатировка, шрафировка, точечное оттенение.			
	Практические занятия - Графическая работа №7. Проекция точки на три плоскости проекций. - Графическая работа №8. Построение трех видов детали (по заданным условиям). Построение третьей проекции по двум данным. - Графическая работа №9. Построение аксонометрии детали (по заданным условиям). Чертеж детали во фронтальной диметрической проекции. Чертеж детали в изометрической проекции. Технический рисунок детали.			
Тема 2.2. Разрезы и сечения	Сечение. Расположение сечений: наложенное сечение, вынесенное сечение. Обозначение сечений. Правила построения сечений. Штриховка в сечении.	-	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Разрезы. Расположение разрезов. Обозначение разрезов. Простые разрезы. Местные разрезы. Соединение на чертеже части вида и части разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы: ступенчатый, ломаный.			
	Практические занятия - Графическая работа №10. Графическое обозначение строительных материалов в сечениях. Штриховка в разрезах при обозначении различных материалов. - Графическая работа №11. Выполнение чертежа детали с построением разреза (по заданным условиям). Простые разрезы. Сложные разрезы			
Раздел 3. Строительное черчение				
Тема 3.1. Общие сведения о строительных чертежах	Виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Состав строительных чертежей и условные графические изображения на них. Масштабы.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Планы, разрезы и фасады зданий. Условные обозначения конструктивных элементов и строительно-монтажного оборудования на строительных чертежах.			
	Практические занятия - Графическая работа №12. Обозначение окон и дверей на строительных чертежах.			
Тема 3.2. Чертежи деревянных конструкций и столярных изделий	Виды чертежей деревянных конструкций и условные изображения на них. Чертежи столярных изделий. Практические занятия - Графическая работа №13. Выполнение чертежей столярных изделий (по заданным условиям). Столярная деталь в 3-х проекциях. Построение аксонометрического изображения детали.		23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен			
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	-	72	
	Самостоятельная работа совместно с преподавателем, в том числе			

	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный

Оборудованием:

 посадочные места по количеству обучающихся;

 рабочее место преподавателя;

 комплект учебно-наглядных пособий (учебных таблиц, плакатов, карточки-задания, модели).

Инструментами:

- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см;
- метр демонстрационный;
- транспортир классный пластмассовый;
- угольники классные пластмассовые (30 и 60; 45 и 45градусов);
- циркуль классный.

Моделями:

- комплект гипсовых фигур: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида 4-гранная, призма 3-гранная, призма 5-гранная;
- набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный);
- набор "Тела геометрические».

Таблицами:

- линии чертежа;
- прямоугольное проецирование;
- виды: призмы, пирамиды, цилиндр, конус, шар;
- построение проекций точек;
- анализ формы деталей;
- нанесение размеров;
- деление окружности на части;
- сечения;
- выполнение разрезов;
- разрезы и сечения;
- фронтальные, горизонтальные и продольные разрезы;
- определения необходимого количества изображений; резьба;
- болтовые соединения;
- шпилечные соединения.

Техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания и иные источники

Основные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: учебник для начального профессионального образования. – М.: Высшая школа, 2009.

- Вышнепольский В. И. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. – М.: АСТ, Астрель, 2011.

Дополнительные источники:

- Ботвинников А.Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Черчение. - : АСТ, Астрель, Харвест, 2007.
- Боголюбов С.К. Черчение.- М.: Машиностроение, 1989.
- Винокурова Г.Ф., Кононова О.К. Наглядные изображения. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007.
- Владимирский Г.А. Перспектива. Пособие для учителей средней школы. – М.: Учпедгиз, 1958.
- Жданова Н.С. Перспектива. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Коньшева Г. Техническое черчение. – М.: Дашков и К, 2010.
- Корж М.С. Степанова А.П. Перспектива. – М.: Феникс, 2009.
- Макарова М. Н. Перспектива. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2002.
- Макарова М.Н. Практическая перспектива. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2007.
- Осипов В., Чекмарев А. Справочник по черчению. – М.: Академия, 2011.
- Полтавец С.М. Черчение. Для учащихся 9 класса и поступающих в вузы (ответы на вопросы билетов и программы). – М.: Учитель, 2010.
- Соловьев С.А. Перспектива. – М.: Просвещение, 1981.

3.2.2. Интернет ссылки:

- https://www.studmed.ru/view/kontrolnye-zadaniya-po-chercheniyu_0fce05469f9.html Контрольные задания по черчению
- https://cherch-ikt.ucoz.ru/index/vvedenie_1_1/0-4 Черчение. Школьный интернет-учебник.
- <http://nashaucheba.ru/> Индивидуальные задания по курсу черчения Боголюбов С.К.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, графических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой; - читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия; - выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные	Демонстрация практических умений: Выполнено задание / не выполнено Выполнение зачетной, экзаменационной работы	Текущий контроль: Выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: Тестирование, выполнение практического задания.

и мебельные изделия и их графическое оформление; - выполнять технические измерения и наносить размеры.		
Знания: - общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС); - общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия; - общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления; - правила выполнения технических измерений и нанесения размеров	Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами	Текущий контроль: Устный опрос, проверка выполнения практических работ, создание рабочей тетради. Промежуточная аттестация: Тестирование, выполнение практического задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Должен уметь:	
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой	Соблюдает стандарты ЕСКД, СПДС при чтении и выполнении машиностроительных, строительных чертежей, чертежей столярных и мебельных изделий
читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия	Читает чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями. Выбирает правильные формулировки важнейших технических понятий
выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление	Выполняет комплексные чертежи столярных, мебельных изделий в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения, ЕСКД, ГОСТ, техническими требованиями
выполнять технические измерения и наносить размеры	Соблюдает правила нанесения размеров в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Выполняет технические измерения при помощи рабочих средств измерений.
Должен знать:	
общие положения Единой системы	Пользуется Интернет-ресурсами, научно-

конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС)	популярными изданиями, компьютерными технологиями
общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия	Выполняет чертежи и схемы по специальности
общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления	Демонстрирует знания по выполнению, оформлению и чтению конструкторской документации, дает названия изученных понятий, определений
правила выполнения технических измерений и нанесения размеров	Приводит примеры из изученного материала

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий	- умеет измерять детали, применяет масштабы, грамотно выполняет технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий; - применяет приемы геометрического черчения
ПК 1.2. Выполнять столярные соединения	- использует точность и скорость чтения чертежей столярных соединений при выполнении практических заданий; - знает виды технической документации - выполняет чертежи по правилам проекционного черчения с использованием разрезов и сечений; - применяет приемы геометрического черчения, сопряжения
ПК 1.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия	- анализирует технологическую документацию; - знает виды технической документации; - выполняет чертежи по правилам проекционного черчения с использованием разрезов и сечений; - применяет приемы геометрического черчения, сопряжения
ПК 1.4. Конструировать столярные изделия и мебель	- знает виды технической документации - выполняет чертежи столярных изделий по правилам проекционного черчения с использованием разрезов и сечений; - применяет приемы геометрического черчения, сопряжения - знает виды строительных чертежей, правила их оформления, масштабы;

	- читает строительные чертежи; схемы монтажа изделий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям; - планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - организывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - определяет проблему в заданной ситуации; - разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности); - оценивает свою деятельность
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации; - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные; - использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие; - отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работает с различными прикладными программами (в том числе с электронными учебниками); - обобщает и демонстрирует способность критически относиться к распространяемой СМИ информации, рекламы

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде, а также с клиентами; - аргументированно доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его; - придерживается темы обсуждения и фокусирует внимание на цели обсуждения; - решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях
--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в

комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.